

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 22.08 2023 г.
рук. ЦМО


Согласовано
с МС
22.08 2023 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 22.08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Журавлева Н. В.
приказ № 144 от 22.08 2023 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Мир профессий»

класс 2А, 2Б

количество часов в год 34, в неделю – 1

Составитель: Севостьянова Е.Б.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Мир профессий » для учащихся 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе авторской программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – 2016 г.- 23с. (авт. Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.). Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебном году рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика программы

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, пожарного, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире труда и профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно формировать его представления о различных профессиях и о труде. Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника той или иной профессии.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому, очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире труда и профессий,

чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия построены таким образом, что учащимся предоставляется возможность тренировать различные виды своих способностей. На данном кружке игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом. Занятия проводятся в различной форме: беседы, ролевые игры, викторины, конкурсы с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель программы: способствовать формированию у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Задачи:

1. Разъяснять обучающимся общественную значимость различных профессий.
 2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта, необходимого для проведения самостоятельных исследований.
 3. Способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.
- Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профорientации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:**Обучающийся научится:**

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

Содержание внеурочной деятельности**Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9 ч)**

Права и обязанности учащегося в школе (беседа). Многообразие мира профессий. Садовник, дворник. Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию).

Раздел 2. «Профессии, которые нас охраняют» (11ч)

Беседа «Лес. Работники лесничества». Охранник. Полицейский. Спасатель. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Лётчик. Водолаз.

Раздел 3. «Профессии, которые нас лечат» (6 ч)

Личная гигиена. Закаливание. Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза? Что лечит ЛОР? Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)

Раздел 4. «Профессии в школе» (7 ч)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает – логопед.

Профессия – библиотекарь. Как помогает психолог. Сочинение «Кем я хочу быть».
 Конкурс – игра «Аукцион талантов».
 Защита проектов.

Календарно- тематическое планирование (34ч)

№	Тема занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Вид деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
«Профессии вокруг нас» (11 ч)						
1	Введение в мир профессий		Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» (работа в группах)	05.09	
2	Профессия - парикмахер		Беседа с парикмахерам. Правила гигиены.	Аппликация «Прически».	12.09	
3	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.		Беседа , просмотр презентации . Работа с пословицами о хлебе	Рисование «Откуда хлеб пришел»	19.09	
4	Профессия - Мастер-цветовод.		Беседа, просмотр презентации о комнатных растениях	Практическая работа с комнатными растениями.	26.09	
5	Профессия-продавец.		Беседа с презентацией	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	03.10	
6	Профессия-почтальон.		Заочная курсия на почту	Деловая игра	10.10	
7	Профессия-архитектор		Информация из дополнительной литературы	Викторина «Моё село». Путешествие по селу.	17.10	
8	Редкие профессии		Просмотр презентации		24.10	
9	Забутые профессии		Сбор информации о профессиях	Сообщения , рисование	07.11	
10	Что я узнал о профессиях моих родителей?		Сбор информации о профессиях родителей	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	14.11	

«Профессии, которые нас охраняют» (11ч)						
11	Беседа «Лес. Работники лесничества»		Викторина: «По лесным тропинкам»	Рисование рисунков на тему « Охрана лесных богатств»	21.11	
12	Профессия-сотрудник ГИБДД		Конкурс «Зелёный огонёк»	Разучивание правил ПДД, рисование рисунков	28.11	
13	Охранник.		Беседа.Просмотр видеоролика.		05.12	
14	Полицейский.		Просмотр видеоролика.	Составление кроссворда	12.12	
15	Пожарный		Заочная экскурсия в пожарную часть.	Рисование на тему « Не шути со спичками»	19.12	
16	Спасатель.		Просмотр видеоролика.	Рисование «Служба Спасения – телефон 01».	26.12	
17	Военный.		Просмотр видеоролика.	Рисование рисунков «Я в военные пойду»	09.01	
18	Профессия «Следователь».		Просмотр презентации	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию»	16.01	
19	Разведчик.		Просмотр видеоролика.	Отгадывание загадок, определение качеств , какими должен обладать разведчик	23.01	
20	Лётчик.		Просмотр видеоролика.	Отгадывание загадок, определение качеств , какими должен обладать летчик, рисование рисунков	30.02	
21	Водолаз.		Просмотр видеоролика.	Рисование рисунков На морском дне»	06.02	

				, составление кресворда		
«Профессии, которые нас лечат» (6 ч)						
22	Личная гигиена. Закаливание.		Беседа о ЗОЖ, просмотр видео	Составление правил личной гигиены, рисование рисунков по теме.	13.02	
23	Врач скорой помощи.		Беседа, просмотр видео	Сюжетно- ролевая игра «В больнице»	20.02	
24	Детский врач.			Сюжетно- ролевая игра «В больнице»	27.02	
25	Кто лечит глаза?		Беседа, просмотр видео	Составление правил ухода за глазами	05.03	
26	Что лечит ЛОР?		Беседа, просмотр видео	Составление правил личной гигиены и ухода за носом, ушами	12.03	
27	Зубной врач.		Беседа, просмотр видео	Составление правил ухода за зубами	19.03	
«Профессии в школе» (7 ч)						
28	Профессия – учитель.		Сюжетно-ролевая игра. Сценка «На уроке».	Рисование «Моя школа».	02.04	
29	Профессия – воспитатель.		Просмотр видеоролика	Деловая игра	09.04	
30	Профессия – библиотекарь.		Экскурсия в библиотеку. Конкурс загадок на тему «Школа»	Уход за книгами, создание книжки малышки	16.04	
31	Как помогает психолог.		Беседа « Как работает психолог»	Упражнения- тренинги	23.04	
32	Сочинение «Кем я хочу быть».		интервьюирование;	Написание мини- сочинений « Кем я хочу быть « , рисование рисунков	07.05	
33	Конкурс – игра «Аукцион		Конкурсная игровая программа		14.05	

	талантов».					
34	Защита проектов» Я хочу быть».		Проекты	Защита проектных работ	21.05	

Карта-схема проверки рабочей программы

Дата	Учитель	Предмет	Класс	Содержание программного	Выполнение программ	Организация повторения пройденного материала	Количество контрольных	Резерв времени	Выводы и предложения	Примечание

Подпись

«С выводами ознакомлен»: _____ « ____ »

Информация о корректировке рабочей программы

Учитель Севостьянова Е.Б.

Класс 2 Б

Предмет «Мир профессий»

Причина невыполнения программы

Количество часов отставания

Способ корректировки календарно-тематического планирования (объединение уроков, сжатие тем, комбинирование предметов и т.д.)

